


<p>«Рассмотрено»руководитель МО учителей начальных классов _____ Абдуллина Р.Ф.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по ВР _____ Рагузина А.А.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Школа №101 имени П.А.Полушкина-Центр образования» _____ Т.Н.Петрова</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Направление: общеинтеллектуальное
«Я исследователь»
16 класс

Составитель: Аткулова Айзиряк Исрафилевна
Учитель начальных классов

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08 2021г.

2021-2022

Планируемые результаты изучения курса

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов; - Создавать рисунки в графическом редакторе; - Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой; - Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний - Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? - Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей - Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле - Умение находить несколько вариантов решения проблемы - Умение устанавливать причинно-следственные связи - Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы - Умения и навыки работы в сотрудничестве: - Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач - Умение выдвигать гипотезы 	<ul style="list-style-type: none"> — активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Содержание	Формы организации и виды деятельности	Количество часов
------------------	------------	---------------------------------------	------------------

Что такое исследование?	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.	Беседа	1
Как задавать вопросы?	Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	Круглый стол	2
Как выбрать тему исследования?	Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	Беседа, игра	2
Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	Экскурсия	1
Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	Экскурсия	2
Наблюдение как способ выявления проблем.	Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др	Игра	2

Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	Круглый стол. Беседа	2
Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.	Беседа	2
Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.	Игра. Творческое занятие	2
Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	Беседа, конкурс.	2
Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	Заочная экскурсия в прошлое.	Просмотр видеоролика	1
Обоснованный выбор способа выполнения задания	Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	Беседа	2
Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.	Конкурс рисунков	2
Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Учиться строить схемы «Дерево Паук».	Игра	2

Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	Игра	3
Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	Беседа, творческое занятие	2
Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.	Творческая работа	2
Анализ исследовательской деятельности.	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.	Круглый стол	1
			33

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое исследование?	1
2-3	Как задавать вопросы?	2
4-5	Как выбрать тему исследования?	2
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2

17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2
33	Анализ исследовательской деятельности.	1
Итого 33 часа		